

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Забайкальского края  
Комитет образования Администрации муниципального района «Шилкинский район»

МОУ Шилкинская СОШ № 2

«Согласовано»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Е.В.Комогорцева/

ФИО

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_/И.В.Щеренко/

ФИО

Приказ № 146  
от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
для обучающегося с умственной отсталостью (вариант I)  
5 класс  
Математика

Автор / Разработчик  
Покоева Валентина Михайловна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для индивидуального обучения ученика 5 класса Гришина Леонида разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 года № 1026), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Приказа Минобрнауки России от 21.09.2022 N 858 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "

Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения.

АООП УО МОУ Шилкинской СОШ № 2

Положения о Рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ № 2

Учебного плана МОУ Шилкинской СОШ № 2

Индивидуального учебного плана МОУ Шилкинской СОШ № 2 Гришина Леонида.

### **Место курса в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей умственноотсталых обучающихся.

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 4 часа в неделю (2ч – очно, 2ч – заочно), всего 136 ч.

Для реализации программного содержания используется учебник «Русский язык» 4 класс, для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Москва Просвещение 2018 год.

### **Планируемые результаты**

Изучение русского языка в 5 классе, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, направлено на достижение определённых результатов обучения.

Гриша должен:

#### **Личностные:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы с учителем.

#### **Предметные:**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Повторение. (17ч) Звуки и буквы. Текст

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

### Состав слова(24ч) Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*).

**Части речи(6бч)** Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

**Имя существительное.** Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное.** Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение (9 ч)** Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

**Повторение (20 ч)** Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма обучения
<b>Повторение. Звуки и буквы (17ч)</b>			
1	Предложение (повторение)	1	Очно
2	Упражнения в составлении и распространении предложений	1	Очно
3	Связь слов в предложении	1	Заочно
4	Главные члены предложения: сказуемое	1	Заочно
5	Главные члены предложения: подлежащее	1	Очно

6	Второстепенные члены предложения	1	Очно
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Заочно
8	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	1	Заочно
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Очно
10	Звуки гласные и согласные	1	Очно
11	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами <i>ь, е, ё, ю, я</i>	1	Заочно
12	Разделительный мягкий знак	1	Заочно
13	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Очно
14	Правописание безударных гласных в корне слов.	1	Очно
15	Упражнения на правописание гласных и согласных в слове.	1	Заочно
16	Контрольный диктант	1	Очно
17	Работа над ошибками	1	Заочно
<b>Состав слова(24ч)</b>			
18	Корень и однокоренные слова.	1	Очно
19	Корень и однокоренные слова.	1	Заочно
20	Окончание.	1	Заочно
21	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Очно
22	<i>Р.р.</i> Составление рассказа по плану.	1	Очно
23	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	Заочно
24	Приставка – словообразовательная часть слова.	1	Заочно
25	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	Очно
26	Суффикс – словообразовательная часть слова.	1	Очно
27	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Заочно
28	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	Заочно
29	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	Очно
30	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	Очно
31	<i>Развитие речи.</i> Обучение изложению.	1	Заочно
32	Правописание согласных в корне слова.	1	Заочно
33	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Очно
34	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Очно
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Заочно
36	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Заочно
37	Приставки и предлоги.	1	Очно
38	Дифференциация приставок и предлогов	1	Очно
39	Разделительный твердый знак ( <i>Ъ</i> ) после приставок	1	Заочно
40	Контрольный диктант	1	Очно
41	Анализ контрольного диктанта	1	Заочно
<b>Части речи. (66ч)</b>			
42	Общие понятия о частях речи	1	Очно
43	Понятие о существительном	1	Заочно
44	Понятие о глаголе	1	Заочно
45	Понятие о прилагательном	1	Очно
<b>Имя существительное.</b>			Очно
46	Понятие об имени существительном	1	
47	Нахождение существительных по вопросам – <i>кто? что?</i>	1	Заочно
48	Существительные одушевленные и неодушевленные	1	Заочно

49	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по иллюстрации	1	Очно
50	Существительные собственные и нарицательные	1	Очно
51	<i>Деловое письмо.</i> Адрес	1	Заочно
52	Изменение имен существительных по числам	1	Заочно
53	Род имен существительных	1	Очно
54	Имена существительные мужского рода	1	Очно
55	Имена существительные женского рода	1	Заочно
56	Имена существительные среднего рода	1	Заочно
57	Дифференциация имен существительных по родам	1	Очно
58	Правописание существительных <i>шипящей</i> на конце слова	1	Очно
59	Правописание существительных <i>сшипящей</i> на конце слова	1	Заочно
60	Обобщение по теме «Существительные с шипящей на конце слова»	1	Заочно
61	Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящей на конце слова»	1	Очно
62	Работа над ошибками	1	Очно
63	<i>Р.р.</i> Пересказ по вопросам	1	Заочно
64	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	Заочно
65	Изменение имен существительных по падежам.	1	Очно
66	Именительный падеж существительных	1	Очно
67	Родительный падеж существительных	1	Заочно
68	Дательный падеж существительных	1	Заочно
69	Винительный падеж существительных	1	Очно
70	<i>Р/р.</i> Изложение по опорным словам	1	Очно
71	Творительный падеж существительных	1	Заочно
72	Предложный падеж существительных.	1	Заочно
73	Обобщение по теме «Падежи имён существительных»	1	Очно
74	1 склонение существительных единственного числа.	1	Очно
75	2 склонение существительных единственного числа.	1	Заочно
76	3 склонение существительных единственного числа.	1	Заочно
77	Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	1	Очно
78	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по опорным словам	1	Очно
	<b>1 склонение существительных единственного числа.</b>		
79	Именительный падеж.	1	Заочно
80	Родительный падеж .	1	Заочно
81	Дательный падеж существительных.	1	Очно
82	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по вопросам. Винительный падеж.	1	Очно
83	Творительный падеж.	1	Заочно
84	Предложный падеж.	1	Заочно
85	Окончания существительных в родительном,дательном, предложном падежах.	1	Заочно
86	<i>Р. р.</i> Составление рассказа по серии картинок.	1	Очно
87	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1	Очно
88	Работа над ошибками. <i>Деловое письмо.</i> Поздравительная открытка.	1	Заочно
89	<b>Второе склонение существительных единственного числа.</b>	1	Очно
90	Именительный падеж.	1	Очно
91	Родительный падеж.	1	Заочно

92	Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже.	1	Заочно
93	Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа.	1	Очно
94	Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже. <i>Деловое письмо.</i>	1	Очно
95	Винительный падеж существительных.	1	Заочно
96	Творительный падеж.	1	Заочно
97	Предложный падеж.	1	Очно
98	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1	Очно
99	Работа над ошибками. Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже.	1	Заочно
100	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1	Заочно
101	Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения.	1	Очно
102	<i>Р. р.</i> Изложение	1	Очно
103	<b>Третье склонение имен существительных единственного числа.</b>	1	Заочно
104	Именительный падеж существительных 3 склонения.	1	Заочно
105	Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения.	1	Очно
106	Винительный падеж. <i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1	Очно
107	Творительный падеж. <i>Р/р.</i> Составление рассказа по плану.	1	Заочно
108	Дифференциация падежных окончаний 1,2, 3 склонения.	1	Заочно
109	Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений.	1	Очно
110	Повторение и обобщение по теме «Правописание падежных окончаний».	1	Заочно
111	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний».	1	Очно
112	Работа над ошибками.	1	Заочно
<b>Предложение (12ч)</b>			
113	Главные члены предложения.	1	Очно
114	Второстепенные члены предложения.	1	Очно
115	Синтаксический разбор предложений.	1	Заочно
116	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Заочно

117	Словарный диктант с проверкой на уроке.	1	Очно
118	Однородные члены предложения.	1	Очно
119	Однородные члены предложения без союзов.	1	Заочно
120	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	Заочно
121	Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия.	1	Очно
122	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Заочно
123	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Очно
124	Работа над ошибками.	1	Заочно
<b>Повторение (11 ч)</b>			
125	Корень и однокоренные слова.	1	Очно
126	Различение приставки и предлога.	1	Очно
127	Правописание безударных гласных в корне.	1	Заочно
128	Правописание безударных гласных в корне.	1	Заочно
129	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1	Очно
130	Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне».	1	Заочно
131	Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения.	1	Заочно
132	Итоговый контрольный диктант.	1	Очно
133	Работа над ошибками.	1	Очно
134- 135	Повторение и обобщение по теме «Существительные 1, 2, 3 склонения».	1	Заочно Заочно
136	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Очно

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название темы, урока	Сроки проведения (по плану)	Сроки проведения (по факту)	Причина корректировки

